



Дата проведення 31.05.2022 р.

Час проведення: 13.00

**Заняття міської Школи
вихователя-стажера «Дебют»
закладів дошкільної освіти ВМТГ**

«Освітнє середовище закладу дошкільної освіти. Дитяче експериментування та винахідництво. Особливості реалізації освітніх завдань».

**Спікери: Н.Сокиринська, Л.Бондарчук, консультанти КУ «ЦПРПП ВМР»
О.Колосова, вихователь-методист КЗ ДНЗ № 73 ВМР»**

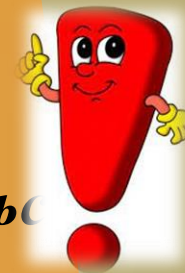


***Заняття міської школи молодого
майстра (вихователі-стажери)
«Створення безпечного середовища в
умовах воєнного стану.
Освітнє середовище ЗДО»***

***Консультант КУ «ЦПРПП ВМР»
Сокиринська Н.Д.***

31 .05.2022р.





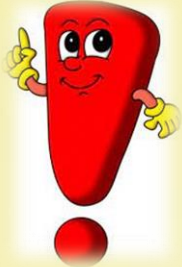
Освітня діяльність з питань дошкільної освіти у період дії правового режиму воєнного стану визначається методичними рекомендаціями МОН України, зокрема, Листом МОН України № 1/3845-22 від 02.04.22р.

«Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні».

На сайті МОН у вільному доступі зібрано матеріали, з допомогою яких зможна підготуватись до роботи, організувати освітній процес у нових умовах - «Сучасне дошкілля під крилами захисту».

Відкрито дитячий онлайн-садок НУМО з відеозаняттями для дітей віком від 3 до 6 років (ЮНІСЕФ разом із МОН України). Всі випуски доступні до перегляду на YouTube-каналах МОН та ЮНІСЕФ і на платформі MEGOGO.

Цей проєкт є платформою, на якій батьки та педагоги зможуть знайти розвивальні матеріали у відкритому доступі.



Також для використання є корисними такі матеріали:

- поради з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили кризову подію;*
- поради від експертів ЮНІСЕФ «Як підтримати дітей у стресових ситуаціях»;*
- інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України»;*
- хрестоматія для дітей дошкільного віку “Моя країна - Україна” з національно-патріотичного виховання.*

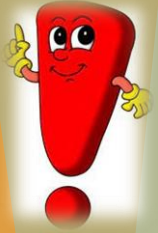
Матеріали для дітей дошкільного віку постійно оновлюються та поповнюються на сайті МОН.

Рекомендації педагогам щодо забезпечення якості дошкільної освіти й створення безпечного освітнього середовища у воєнний час:

- Організуйте освітній процес з урахуванням воєнної ситуації у населеному пункті (очне, змішане, дистанційне).*
- Враховуйте особливості дітей дошкільного віку під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі. Такі заняття, у разі згоди батьків, з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку - 15 хвилин.*
- Перевіряйте технічне налаштування, обов'язково звертайте увагу на налаштування веб-камери, її необхідно встановити на рівень очей або трохи вище, адже діти повинні бачити очі педагога, важливо дивитися у камеру.*
- Під час зйомки прагніть до створення коротких і дидактично продуманих відеороликів. Два п'яти хвилинних відео будуть переглянуті забагато більшою ймовірністю і корисністю, ніж одне десятихвилинне.*

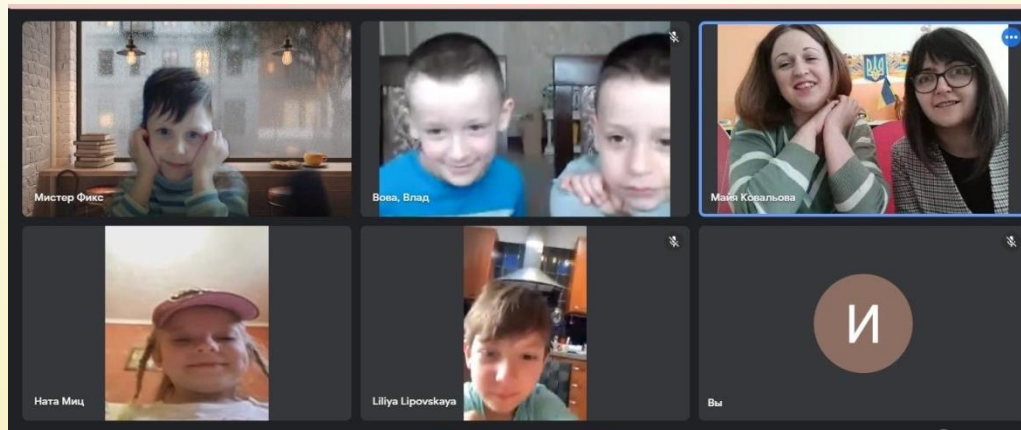
- Використовуйте режим демонстрації екрану. Простий спосіб створити відеозаняття - це записати показ ваших слайдів. Але не забувайте, що це досить швидкий спосіб втомити дітей, якщо ви не тримаєте екран активним. Слайди повинні бути рухомими. Додайте більше переходів і анімацій, використовуйте курсор миші або режим малювання, щоб виділити, підкреслити щось важливе на слайді.

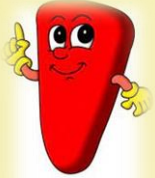
- Співпрацюйте та організовувати зворотний зв'язок з батьками дітей, через вебсайт закладу, програми Skype, Viber, WhatsApp, Telegram та соціальні мережі з питань стану здоров'я дитини, особливостей навчання, виховання, розвитку дітей при використанні дистанційного та змішаного видів комунікації. Результати зворотного зв'язку сформують основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей.



- Використовуйте публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема на сайті МОН “Сучасне дошкілля під крилами захисту” у Telegram-каналі «Підтримай дитину» <https://t.me/pidtrumaidutuny>.

- Залучайте дітей до самостійного виготовлення поробок, малюнків, будь-яких проєктів, адже швидке усвідомлення результату підвищує відчуття спокою і сили.





Необхідними умовами якісної інклюзивної освіти, зокрема в умовах дистанційної взаємодії є:

- створення інклюзивного освітнього простору, яке відповідає б потребам і можливостям кожної дитини та забезпечувало належні умови для здобуття освіти в дистанційних умовах (здійснюється через застосування низки ІКТ, веб і хмарних технологій, адаптації або модифікації тощо з дотриманням таких складових, як: фізичне (загальний дизайн кімнати з урахуванням осередків діяльності, матеріалів, меблів та ін.), соціальне (охоплює взаємодію, яка відбувається в групі між однолітками, педагогами та членами сім'ї) та часове середовище (сукупність, послідовність та тривалість процедур та заходів, що відбуваються у ЗДО протягом дня).

Проектування освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами може здійснюватися з урахуванням рекомендацій, що подані у poradniku для педагогів ЗДО «Середовище, що належить дітям» .

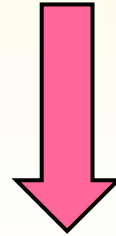
Розвивальне освітнє середовище - комплекс матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, естетичних, психолого-педагогічних умов, які забезпечують організацію життя дітей і дорослих у закладі дошкільної освіти.

Насамперед, слід керуватися Наказом МОН від 19.12.2017 № 1633 «Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»

У сучасному закладі дошкільної освіти середовище має три складові:



природне



соціальне



ігрове



Предметно-ігрове середовище передбачає добір і розміщення іграшок (деталізованих та умовних), ігрових модулів, макетів, предметів-замінників, різних ігрових атрибутів з урахуванням вікових особливостей дітей та завдань формування в них навичок різноманітних дій з цими матеріалами.



Предметно-ігрове середовище в сучасних дошкільних навчальних закладах має відповідати певним принципам. Це, перш за все, свобода досягнення дитиною свого права на гру, яка реалізується як право вибору дитиною теми, сюжету гри, тих чи інших іграшок, місця та часу проведення гри.



Принцип універсальності предметно-ігрового середовища дозволяє самим дітям разом з вихователем будувати і змінювати ігрове середовище, трансформувати його відповідно до виду гри, її змісту та перспектив розвитку



Предметно-ігрове середовище повинно бути розвивальним, тобто воно має функціонально моделювати розвиток гри і дитини через гру.



Розвивальне предметно-ігрове середовище відповідає також принципу системності, який представлений співмасштабністю її окремих елементів між собою та іншими предметами, що складають цілісність ігрового поля



*Усі ігрові та неігрові предмети повинні відповідати принципу безпеки - як кожний предмет, так і всі разом.
Особливо зараз, коли ми живемо у такий час.*



Книжковий осередок



Міні-музей техніки



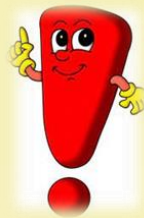
Предметно-ігрове розвивальне середовище в групі будується згідно з програмно-методичними вимогами. Важливо пам'ятати: чим менша дитина, тим менша у неї розвинена уява, а значить, тим більше їй потрібно спиратися на зовнішню сторону гри, тим більше їй потрібно іграшок



Орієнтовний перелік осередків предметно - розвивального середовища в групових приміщеннях

Ігровий осередок: сюжетно-рольові, будівельно-конструкторські, настільні, друковані, дидактичні ігри з логічним навантаженням, театралізовані ігри





Пізнавальний осередок (матеріали з математики, логіки, сенсорики, грамоти, екологічного та економічного виховання, розвитку мовлення, дослідницько-пошукової діяльності, українознавства)



Мистецький або книжковий осередок

Орієнтовне наповнення: традиційні та нетрадиційні матеріали (гуаш, олівці, фломастери, зубочистки, зубні щітки, пташині пера, шматочки губки, поролон, піпетки, катушки, гудзики, олівці-штампи, трафаретки, тички, клаптики тканини, свічки, вата, сірники без сірки, кісточки різних розмірів, шматочки целофану; копіювальний папір, картон, клей, кольорова туш, гладенькі камінчики, пластилін, солоне тісто тощо



Осередок трудової діяльності

Різноманітні фартушки, щітки, совки, миски, відро, таці (для господарсько-побутової праці); для ручної праці: ножиці, голки, клей, шило, молоток, пінцет, наперсток, папір (глянсовий, пакувальний, газетний, цигарковий, фільтрувальний, промокальний, шпалери, фольга тощо); кришки від пляшок; мідний дріт; природний та покидьковий матеріал (жолуді, каштани, шишки, горіхи, камінці, зернята фруктів, кора різних дерев, хвоя,



Осередок рухової активності: спортивний куточок для самостійної рухової діяльності дітей: дуги, навісні мішені, гойдалки, ребриста дошка, традиційні і нетрадиційні тренажери та обладнання (доріжка здоров'я, кольорові шнури, палички, коні, серсо, прапорці, хустинки, стрічки, м'ячі, кубики, мішечки з піском, шишки, горіхи, скакалки, обручі тощо.



Осередок відпочинку для емоційного розвантаження дітей, зняття втоми і постійного напруження, задоволення потреби дітей в усамітненні

***Орієнтовне наповнення: м'яка зручна канапа чи диванчик ;
- 1 - 2 м'які іграшки, улюблені дитячі книжки та журнали;
- магнітофон із записами для релаксації;
- матеріали для малювання.***



Кожний осередок в групі має спонукати дітей до того чи іншого виду діяльності. Матеріали та обладнання мають створювати оптимальну насиченість (не мало, але й не багато) цілісного, багатофункціонального середовища.

Матеріали нового покоління слід добирати збалансовано, щоб середовище було співзвучним часу, мало педагогічну цінність.

Важливо враховувати статево-рольову специфіку і починаючи від 4-5 років вихованців забезпечувати середовищем як спільним, так і специфічним для хлопчиків і дівчаток матеріалом



Територія дошкільного закладу також є складовою розвивального простору.

Пропонується виділити на території такі тематичні зони:

- екологічну (сад, город), де б діти могли займатися різними видами сільськогосподарської праці;*
- архітектурно-ландшафтну;*
- спортивно - ігрову;*
- ігрову для моторних, дидактичних, конструктивних, сюжетно-рольових ігор тощо.*



ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА:

1. Лист МОН України № 1/3845-22 від 02.04.22р.

«Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні».

2. Щомісячний журнал Цифрового видавництва MCFR «Вихователь-методист», № 7, 2020 р.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!!!